



C.E.I.P SAN BARTOLOMÉ.

PROGRAMACIÓN ATENCIÓN EDUCATIVA

EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO: 5º

PROGRAMACIÓN DE AULA

C.E.I.P San Bartolomé Curso: 5º

Área: Atención Educativa

Unidad de programación n.º: 1

Temporalización: 1º trimestre

Título de la unidad: Emociónate

SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE

La etapa de educación Primaria es un momento crucial para el desarrollo de la personalidad. La escuela, aparte de ser generadora de nuevos conocimientos, debe basar el aprendizaje tanto en la parte cognitiva como en la afectiva. En las diferentes etapas del desarrollo, los aspectos emocionales juegan un papel esencial en la vida y constituyen la base o condición necesaria para la formación de la personalidad. Durante el primer trimestre se trabajarán diferentes emociones mediante visionado y debate posterior; creación de un mural con noticias de prensa y elaboración de un diccionario emocional que podrá exponerse en el aula.

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Se plantean las competencias clave que mayor vinculación presentan con estas actividades y los objetivos.

Objetivos: Adquirir un mayor conocimiento de las propias emociones. Contribuir al desarrollo integral del alumnado. Comprender y regular las propias emociones. Adquirir estrategias para el desarrollo de competencias básicas para el equilibrio personal y la potenciación de la autoestima. Potenciar actitudes de respeto y tolerancia. Desarrollar una mayor competencia emocional en las relaciones sociales. Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo. Desarrollar la tolerancia a la frustración. Adoptar una actitud positiva ante la vida. Desarrollar la capacidad de control. Capacitar al alumnado para la resistencia a la frustración. Favorecer el bienestar.

Competencias clave:

Competencia en Comunicación Lingüística : descriptores CCL1

Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender: descriptores CPSAA1, CPSAA3.

Competencia en Conciencia y Expresión Culturales:CC2, CC3

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
RECURSOS	SESIÓN/DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/TAREA/PROCESO
Ordenador de aula y proyector	Visualizar el corto “cuerdas”, luego preguntar al alumnado sobre el mismo y abrir un diálogo en el aula
Tablet y cuaderno del alumno	Realización de un diccionario emocional. Los alumnos deberán buscar información para definir los términos que vayan apareciendo
Cuaderno del alumno, cartulinas y rotuladores	Actividad la “pócima de las emociones
Cuaderno del alumno, cartulinas y rotuladores	Elaboración de un termómetro de las emociones para exponerlo en el aula
Ordenador de aula y proyector	Audición de diferentes canciones y reflexión sobre qué emoción trata.
Ordenador de aula y proyector	Proponer visionado de diferentes fotografías. Identificar la emoción que transmite y justificarlo
Cuaderno del alumno, cartulinas y rotuladores. Periódicos	Traer noticias y después en clase en grupos de cuatro relacionar cada noticia con una emoción, podemos plasmar el resultado en una cartulina y luego hacer una puesta en común
Papel continuo y rotuladores	Trabajar la autoestima con la siguiente actividad: poner en un papel algo positivo de un compañero (anónimo) luego poner en común todo lo positivo que tenemos como grupo-clase
Papel continuo y rotuladores	Se distribuirá la clase por parejas. Cada miembro de la pareja dibujará sobre papel blanco la silueta de su compañero, la recortará y escribirá el nombre del niño o niña al cual pertenezca
Papel continuo y rotuladores	Escribir dentro de la silueta con rotulador azul cuatro cualidades o características que le gusten de él o ella. Del mismo modo, escribirá en color rojo cuatro cualidades o que no le gusten y que crea que debe cambiar
Cuaderno del alumno, cartulinas y rotuladores	Se hará una puesta en común, donde se cambiarán las características negativas por otras positivas

<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <p><input type="checkbox"/> Diarios de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Anecdótico</p> <p><input type="checkbox"/> Cuestionario</p> <p><input type="checkbox"/> Lista de control</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbricas</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de valoración</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>	<p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p><input type="checkbox"/> Observación sistemática</p> <p><input type="checkbox"/> Intercambios orales</p> <p><input type="checkbox"/> Producciones del alumnado</p> <p><input type="checkbox"/> Autoevaluación</p> <p><input type="checkbox"/> Co-evaluación</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>
<p>VINCULACIÓN CON PLANES Y PROYECTOS</p>	
<p>✓ PLEI:</p>	
<p>✓ PLAN DE DIGITALIZACIÓN:</p>	
<p>✓ PLAN DE CONVIVENCIA:</p>	
<p>✓ PROYECTO PATIOS DINÁMICOS/INCLUSIVOS:</p>	
<p>✓ PROYECTO INTEGRADO A DESARROLLAR /ODS:</p>	
<p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	
<p>ALUMNADO NEE:</p>	<p>ALUMNADO NEAE:</p>
<p>✓ ACTIVIDADES DE REFUERZO:</p>	
<p>✓ ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN:</p>	
<p>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</p>	<p>RELACIÓN CON EL PRODUCTO (RESULTADO DE APRENDIZAJE)</p>

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

MODELOS METODOLÓGICOS

- Explicación gran-grupo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Estaciones de aprendizaje
- Aprendizaje cooperativo
- Técnicas y dinámicas de grupo
- Centros de interés
- Talleres
- Otros

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- Actividad y experimentación
- Participación
- Motivación
- Personalización
- Inclusión
- Interacción
- Significatividad
- Funcionalidad
- Globalización
- Otros

AGRUPAMIENTO

- Explicación gran-grupo
- Tareas individuales
- Agrupamiento flexible
- Tareas por pareja
- Tareas de equipo
- Gran grupo
- Grupo interclase
- Otros

EVALUACIÓN

DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

INDICADORES	INADECUADO 1	POCO ADECUADO 2	ADECUADO 3	MUY ADECUADO 4
Los saberes movilizados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados y han favorecido la metodología elegida.				
Los recursos empleados han sido variados y han facilitado el aprendizaje.				

Las actividades propuestas han sido variadas, significativas y adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado activa y motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado dando respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados suficientes y eficaces.				
DE LA SITUACIÓN /ES DE APRENDIZAJE				
Las actividades/tareas previstas han estado bien definidas siendo diversas e inclusivas.				
Los agrupamientos han respondido adecuadamente a las tareas planteadas.				
El producto final ha respondido a la intención educativa planteada.				

PROPUESTAS DE MEJORA:

PROGRAMACIÓN DE AULA

C.E.I.P. San Bartolomé Curso: 5ª

Atención Educativa

Unidad de programación: 2

Temporalización: Segundo trimestre

Título de la unidad: Aprendemos a comer sano.

SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE

Cada vez más niños y niñas tienen problemas relacionados con la alimentación, por eso tenemos que cuidar la misma.

Es muy importante que el alumnado sepa que una **alimentación saludable** es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo, y por tanto es imprescindible en la prevención de enfermedades.

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Al no disponer Atención Educativa de un currículo establecido no es posible vincularlo a la Programación Didáctica. No obstante, se plantean las competencias clave que mayor vinculación presentan con estas actividades y los objetivos.

Objetivos:

1. Conocer los riesgos que provocan en nuestro organismo unos malos hábitos alimentarios.
2. Conocer la frecuencia de consumo de los distintos grupos de alimentos para mantener una dieta equilibrada.
3. Crear y adquirir los conocimientos sobre la rueda de los alimentos.
4. Valorar la importancia que tiene una buena alimentación para la salud y una buena calidad de vida.

Competencias clave:

Competencia en Comunicación Lingüística: descriptores CCL1

Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender: descriptores CPSAA1, CPSAA3.

Competencia en Conciencia y Expresión Culturales: CC2, CC3

Competencia digital (CD): CD1, CD2 y CD3.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
RECURSOS	SESIÓN/DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/TAREA/PROCESO
Ordenador de aula y proyector	Proyectar en la PD la rueda de los alimentos, explicar qué representa cada color.
Tablet y cuaderno del alumno	Elaborar una tabla e ir anotando cada semana durante un mes los alimentos que consumen los niños y las niñas durante el desayuno, otro mes la merienda, etc. hasta completar el trimestre.
Cuaderno del alumno, cartulinas y rotuladores	Trabajar nuestro plato de alimentos saludables. Haremos un dibujo de un plato donde incluiremos una comida saludable.
Cuaderno del alumno, cartulinas y rotuladores	Trabajo sobre las organizaciones que recogen y reparten alimentos entre los más vulnerables. Debate posterior en gran grupo.
Ordenador de aula y proyector	En el aula de informática podríamos elaborar un menú y valorar en ese menú que alimentos son saludables y cuales no lo son. Luego en el aula exponer esos menús y plantear un debate entre todos y todas.
Ordenador de aula y proyector	Dedicar una sesión a visualizar un vídeo sobre alimentación saludable y debatir sobre el mismo.
Cuaderno del alumno, cartulinas y rotuladores.	Preparación de un trabajo sobre el origen de los alimentos y valorar el trabajo que se realiza en el campo. Se hará una exposición oral sobre el mismo.
Material EF	Gymkana sobre la salud. Preparar y hacer un recorrido con pruebas y preguntas sobre la salud (añadiendo también temas de nutrición, hábitos, deporte...).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: <input type="checkbox"/> Diarios de clase <input type="checkbox"/> Anecdotario <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Lista de control <input type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Escalas de valoración <input type="checkbox"/> Otros	PROCEDIMIENTOS: <input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intercambios orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Co-evaluación <input type="checkbox"/> Otros
VINCULACIÓN CON PLANES Y PROYECTOS	
<input checked="" type="checkbox"/> PLEI:	
<input checked="" type="checkbox"/> PLAN DE DIGITALIZACIÓN:	
<input checked="" type="checkbox"/> PLAN DE CONVIVENCIA:	
<input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO PATIOS DINÁMICOS/INCLUSIVOS:	
<input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO INTEGRADO A DESARROLLAR /ODS:	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
ALUMNADO NEE:	ALUMNADO NEAE:
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDADES DE REFUERZO:	
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN:	
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	RELACIÓN CON EL PRODUCTO (RESULTADO DE APRENDIZAJE)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**MODELOS METODOLÓGICOS**

- Explicación gran-grupo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Estaciones de aprendizaje
- Aprendizaje cooperativo
- Técnicas y dinámicas de grupo
- Centros de interés
- Talleres
- Otros

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- Actividad y experimentación
- Participación
- Motivación
- Personalización
- Inclusión
- Interacción
- Significatividad
- Funcionalidad
- Globalización
- Otros

AGRUPAMIENTO

- Explicación gran-grupo
- Tareas individuales
- Agrupamiento flexible
- Tareas por pareja
- Tareas de equipo
- Gran grupo
- Grupo interclase
- Otros

EVALUACIÓN**DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN**

INDICADORES	INADECUADO 1	POCO ADECUADO 2	ADECUADO 3	MUY ADECUADO 4
Los saberes movilizados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados y han favorecido la metodología elegida.				

Los recursos empleados han sido variados y han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido variadas, significativas y adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado activa y motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado dando respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados suficientes y eficaces.				
DE LA SITUACIÓN /ES DE APRENDIZAJE				
Las actividades/tareas previstas han estado bien definidas siendo diversas e inclusivas.				
Los agrupamientos han respondido adecuadamente a las tareas planteadas.				

El producto final ha respondido a la intención educativa planteada.				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

PROGRAMACIÓN DE AULA

C.E.I.P SAN BARTOLOMÉ Curso: 5ª

Atención Educativa

Unidad de programación: 3

Temporalización: tercer trimestre.

Título de la unidad: Incluidos/as, mucho mejor.

SITUACIÓN/ES DE APRENDIZAJE

Conocimiento de las distintas discapacidades. Valorar la diversidad como enriquecedora.

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Al no disponer Atención Educativa de un currículo establecido no es posible vincularlo a la Programación Didáctica. No obstante, se plantean las competencias clave que mayor vinculación presentan con estas actividades y los objetivos.

Objetivos:

- 1. Conocer las distintas discapacidades que existen.**
- 2. Comprender el concepto de inclusión, tanto a nivel educativo como social.**
- 3. Valorar la diversidad como algo que enriquece mi vida.**

Competencias clave:

Competencia en Comunicación Lingüística: descriptores CCL1

Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender: descriptores CPSAA1, CPSAA3. Competencia en Conciencia y Expresión Culturales:CC2, CC3

Competencia digital (CD): CD1, CD2 y CD3.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
RECURSOS	SESIÓN/DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/TAREA/PROCESO
Ordenador de aula y proyector	Visionado de la película Wonder.
Tablet y cuaderno del alumno	Escribir en el cuaderno todo aquello que nos ha aportado la película.
Cuaderno del alumno, cartulinas y rotuladores	En grupos elaborar un mural con un slogan y unos dibujos para mostrar que en nuestro cole valoramos la inclusión como algo enriquecedor.
Cuaderno del alumno, cartulinas y rotuladores	Exponer el trabajo realizado por cada grupo.
Ordenador de aula y proyector	Visionar varios vídeos de distintas discapacidades.
Ordenador de aula y proyector	Sesión dedicada a la inclusión social.
Cuaderno del alumno, cartulinas y rotuladores.	Trabajo resumen de todo el trimestre.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> Diarios de clase <input type="checkbox"/> Anecdotario <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Lista de control <input type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Escalas de valoración <input type="checkbox"/> Otros	PROCEDIMIENTOS: <input type="checkbox"/> Observación sistemática <input checked="" type="checkbox"/> Intercambios orales <input checked="" type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Co-evaluación <input type="checkbox"/> Otros

VINCULACIÓN CON PLANES Y PROYECTOS✓ **PLEI:**✓ **PLAN DE DIGITALIZACIÓN:**✓ **PLAN DE CONVIVENCIA:**✓ **PROYECTO PATIOS DINÁMICOS/INCLUSIVOS:**✓ **PROYECTO INTEGRADO A DESARROLLAR /ODS:****ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD****ALUMNADO NEE:****ALUMNADO NEAE:**✓ **ACTIVIDADES DE REFUERZO:**✓ **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN:****ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS****RELACIÓN CON EL PRODUCTO (RESULTADO DE APRENDIZAJE)****ORIENTACIONES METODOLÓGICAS****MODELOS METODOLÓGICOS**

- Explicación gran-grupo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Estaciones de aprendizaje
- Aprendizaje cooperativo

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- Actividad y experimentación
- Participación
- Motivación
- Personalización
- Inclusión
- Interacción
- Significatividad

AGRUPAMIENTO

- Explicación gran-grupo
- Tareas individuales
- Agrupamiento flexible
- Tareas por pareja
- Tareas de equipo
- Gran grupo

<input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Funcionalidad <input type="checkbox"/> Globalización <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Grupo interclase <input type="checkbox"/> Otros
--	--	---

EVALUACIÓN

DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

INDICADORES	INADECUADO 1	POCO ADECUADO 2	ADECUADO3	MUY ADECUADO4
Los saberes movilizados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados y han favorecido la metodología elegida.				
Los recursos empleados han sido variados y han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido variadas, significativas y adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado activa y motivadora.				

Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado dando respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados suficientes y eficaces.				
DE LA SITUACIÓN /ES DE APRENDIZAJE				
Las actividades/tareas previstas han estado bien definidas siendo diversas e inclusivas.				
Los agrupamientos han respondido adecuadamente a las tareas planteadas.				
El producto final ha respondido a la intención educativa planteada.				
PROPUESTAS DE MEJORA:				