

## Programa de atención a la diversidad y a las diferencias individuales

CURSO ESCOLAR: 2022-2023	GRUPO:
NOMBRE DEL ALUMNO-A:	
TUTOR/A:	
PROFESOR/A DE REFUERZO:	
FECHA DE INICIO DE LA APLICACIÓN DE LA MEDIDA:  03/10/2022	FECHA DE FIN DE VIGENCIA DE LA MEDIDA:
ALUMNO/A REPETIDOR (EN CASO AFIRMATIVO, EN QUÉ AÑO):	
ASIGNATURAS SUSPENSAS DEL CURSO ANTERIOR:	
FECHA DE INFORMACIÓN A LA FAMILIA Y ASISTENTES (primer tutor-a/segundo tutor-a/persona que ejerce la tutela):	
COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (Sí, no y observaciones).	

El alumnado destinatario de este programa de **refuerzo de Matemáticas** es aquel o aquella que el equipo docente que imparte dicha área considere que necesita de esta medida para alcanzar los objetivos marcados en su curso, tras el proceso de evaluación inicial o en cualquier otro momento del curso escolar.

Los responsables de su cumplimentación así como de la aplicación, seguimiento y evaluación será todo el profesorado que interviene con el alumno o la alumna.

Este documento obrará en el expediente de este-a y su evolución será registrada en las actas de las distintas sesiones de evaluación.

ESTILO DE APRENDIZAJE			
Atiende a las explicaciones		Realiza el trabajo de clase	
Pide ayuda, pregunta dudas		Se esfuerza	
Es reflexivo, se para a pensar		Buena o alta motivación	
Es constante en el trabajo		Buena autoestima	
Es autónomo/a		Tiene hábitos de trabajo en casa	
Participa en el aula		Conducta adecuada en clase	
<b>Observaciones:</b>			

### MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD QUE SE ACUERDA TOMAR

**Observaciones:**

**X Lo que se va a trabajar durante el curso.**

**X Lo que se trabajó, especialmente, durante el primer trimestre.**

**X Lo que se trabajó, especialmente, durante el segundo trimestre.**

**X Lo que se trabajó, especialmente, durante el tercer trimestre.**

## PROPUESTA CURRICULAR

### 1.- ELEMENTOS CURRICULARES A REFORZAR

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (OBJETIVOS):

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.	
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	
<b>Otros (especificar):</b>	

## CONCRECIÓN CURRICULAR

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1.1.a Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	
1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	
2.1.a Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.	
2.2.a Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.	
3.1.a Realizar y comenzar a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos y ordenando ideas con sentido.	
3.2.a Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.	
4.1.a Comenzar a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital.	
4.2.a Iniciarse en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	
5.1.a Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.	
5.2.a Comenzar a Identificar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, interpretando la información gráfica de diferentes medios.	
6.1.a Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral.	
6.2.a Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	
7.1.a Reconocer y comenzar a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones.	
7.2.a Expresar y mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando actitudes participativas.	
8.1.a Participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.	



Junta de Andalucía

C.E.I.P. SAN BARTOLOMÉ  
C/CERVANTES S/N. MAIRENA DEL ALCOR 41510 SEVILLA  
TLF. 955649516 / 671534158 FAX. 955649517  
E-MAIL: [41002578.edu@juntadeandalucia.es](mailto:41002578.edu@juntadeandalucia.es)  
web: [mairenadelalcor.net/colegios/sanbartolome](http://mairenadelalcor.net/colegios/sanbartolome)

8.2.a Adoptar alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	
--	--

**Otros (especificar):**

## 2. PROPUESTAS DE OTROS ASPECTOS A TRABAJAR

### METODOLOGÍA

#### TAREAS, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS (señalar los que proceda)

Selección de actividades de la realidad cercana y experiencias próximas.	
Selección de actividades que eviten una respuesta única.	
Creación en el aula de situaciones que propicien en el aula el diálogo, la creación de duda, reflexión, discusión, comparación, comprobación, explicación de procedimientos,...	
Continuar con la tipología establecida en el centro para la ejecución de las operaciones simples y la resolución de problemas (D-O-S)	
Creación de tareas tipos como la realización de una propuesta de excursión final de curso consultando la publicidad de distintas agencias, analizar facturas de consumo para prever gastos en un periodo de tiempo, elaborar una lista para celebrar una fiesta de cumpleaños con un presupuesto cerrado,...	
Metodologías inclusivas (indicar cuáles): Técnicas cooperativas, tutorización entre iguales, Otras:	
<b>Otras (especificar):</b>	

### RECURSOS DIDÁCTICOS (señalar los que procedan)

Libros de texto	
Cuadernillos (razonamiento), libreta y fichas	
Problemas de cálculo mental (El Quinzet)	
Libros de consulta: diccionarios, manuales, enciclopedias...	
Libros de lectura, prensa, cómics, catálogos, recetarios, guías turísticas...	
Recursos multimedia: programas radiofónicos y televisivos, anuncios publicitarios, películas...	
Recursos TIC: blogs, webs, prensa digital, audiolibros, ebooks, email, webquests...	
<b>Otros (especificar):</b> Pizarra digital, reloj, dominó de fracciones, monedas, ábaco, tangram, regletas...	

### AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

Agrupamientos (señalar cuáles*): individual, pequeño grupo o gran grupo.	
Flexibilización de espacios	
Flexibilización de tiempos	
Adecuación de las programaciones didácticas a las necesidades del alumnado.	
Compromiso educativo	
* Se trabajará de forma individual, en pequeño grupo o en gran grupo (aula), dependiendo de la actividad a realizar y de las circunstancias (falta por enfermedad, efemérides...).	
<b>Otros (especificar):</b>	

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (señalar los que procedan):**

Pruebas orales	
Pruebas escritas	
Cuestionarios	
Cuadernillo, libreta y fichas.	
Otras producciones del alumnado: informes, trabajos, murales, etc.	
Registros de observación, listas de control, anecdotarios, rúbricas...	
Cuaderno del profesorado (analógico o digital)	
Portfolio	
<b>Otros (especificar):</b>	



## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Fechas de las evaluaciones	12 dic 2022	27 mar 2023	12 jun 2023
INDICADORES	1 <sup>er</sup> TRIM.	2 <sup>o</sup> TRIM.	3 <sup>er</sup> TRIM.
Adecuación de los contenidos a las características y necesidades del alumno/a.			
Contribución de las actividades al logro de los objetivos.			
Adecuación del tiempo dedicado a la realización de las actividades.			
Idoneidad de los espacios y tiempos utilizados.			
Idoneidad y ajuste de los materiales empleados.			
Funcionamiento de los mecanismos de coordinación entre los profesionales que han intervenido.			
Regularidad y calidad de las relaciones con las familias.			

\*Grado de adquisición de los indicadores de evaluación

Se nota mejoría en el alumno/a ha mejorado			
Se han conseguido los objetivos previstos			
Sugerencias para el próximo trimestre/curso			

En su caso, el alumno/a aprueba la/s materia/s pendiente/s	
--	--

Observaciones: (evolución, dificultades encontradas, propuestas de mejora, previsión para el próximo curso...)

## SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA: VALORACIÓN DE LA EVOLUCIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNO

<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>	<b>FECHA: 10/10/22</b>

<b>1ª EVALUACIÓN</b>	<b>FECHA: 12/12/22</b>

<b>2ª EVALUACIÓN</b>	<b>FECHA: 27/03/23</b>

<b>3ª EVALUACIÓN Y ORDINARIA</b>	<b>FECHA: 12/06/23</b>

**FIRMA DE LA PROFESORA DE REFUERZO**