

PROGRAMACIÓN INFANTIL CURSO 2021/2022.



**Maestra especialista: Carmen María
Márquez Arroyo.**

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

ÍNDICE

- 1. Objetivos de etapa.***
- 2. Objetivos de área.***
- 3. Criterios de evaluación.***
- 4. Criterios de evaluación por nivel.***
- 5. Organización de los contenidos por nivel.***
- 6. Metodología.***
- 7. Recursos materiales.***
- 8. Organización espacial y temporal.***
- 9. Instrumentos y procedimientos de evaluación.***
- 10. Actividades tipo para el 2º ciclo de educación infantil.***
- 11. Valoración entre el desarrollo y resultado de la programación didáctica.***
- 12. Horario de confinamiento.***
- 13. Metodología en caso de confinamiento.***

1. OBJETIVOS DE ETAPA.

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y adquirir hábitos de salud.*
- b) Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales y desarrollar sus capacidades afectivas.*
- c) Relacionarse con los demás y aprender pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.*
- d) Observar y explorar su entorno familiar, social, cultural y natural. E iniciarse en la identificación de algunas características de la realidad de la Comunidad Canaria.*
- e) Desarrollar habilidades comunicativas orales en diferentes lenguas e iniciarse en la lecto-escritura.*
- f) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas.*
- g) Enriquecer sus posibilidades expresivas a través de los distintos lenguajes e iniciarse en el movimiento, en el gesto y el ritmo.*

2. OBJETIVOS DE ÁREA.

La enseñanza de una lengua extranjera ha de contribuir a que los alumnos y alumnas de Educación Infantil adquieran y desarrollen las siguientes capacidades:

1. Comprender el mensaje de textos orales en lengua inglesa (rimas, canciones, cuentos, descripciones, relatos, instrucciones, encargos...) accesibles y significativos para el alumnado de estas edades, relacionados con sus experiencias e intereses.

2. Participar de forma oral en situaciones de comunicación habituales y sencillas o en situaciones creadas para tal fin, respetando tanto las normas que rigen la expresión oral (pronunciación, entonación, ritmo..) como las de la comunicación interpersonal

(turno de palabra, respeto a las opiniones ajenas, etc.).

3. Utilizar recursos expresivos verbales y no verbales con el fin de hacerse entender en la lengua extranjera; así mismo, saberinterpretarlos.

4. Reconocer y apreciar el valor comunicativo de las lenguas extranjeras y la propia capacidad para aprender a utilizarlas, mostrando una actitud de comprensión y respeto hacia otras lenguas, sus hablantes y sus culturas.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA L.E. EDUCACIÓN INFANTIL.

- 1. Relacionar el significado de palabras en lengua extranjera con imágenes.*
- 2. Captar el sentido global de mensajes orales sencillos emitidos en lengua extranjera.*
- 3. Mostrar interés por participar en diversas situaciones de comunicación oral utilizando sencillas estructuras lingüísticas en lengua extranjera.*
- 4. Recitar sencillas canciones (nursery rhymes, poesías, chants ...) con la adecuada entonación y expresividad, y mostrar interés por los aspectos socioculturales que transmiten.*
- 5. Mostrar tolerancia y respeto hacia la diversidad cultural y social manifestando interés por conocer las tradiciones y costumbres propias de la cultura andaluza y nuestro país, así como las de otros países.*
- 6. Segmentar el lenguaje oral con conciencia léxica, silábica y fonética, en lengua materna y lengua extranjera, así como discriminar auditivamente las diferencias fonéticas del lenguaje oral.*

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVEL

3 AÑOS

- *Saludar y despedirse en inglés.*
- *Identificar algunos colores.*
- *Reconocer y nombrar algunos objetos de la clase.*
- *Reconocer y nombrar alguna dependencia u objeto de la casa.*
- *Identificar y nombrar algún miembro de la familia.*
- *Aprender un villancico en inglés.*
- *Familiarizarse con el vocabulario de la Navidad.*
- *Reconocer y nombrar partes del cuerpo.*
- *Reconocer y nombrar algún personaje de carnaval.*
- *Reconocer y nombrar alimentos.*
- *Reconocer y nombrar animales domésticos.*
- *Identificar y nombrar algún medio de transporte.*

- *Identificar y nombrar algunas prendas de vestir veraniegas.*
- *Comprender y seguir instrucciones sencillas en inglés.*
- *Respetar las normas de comportamiento en clase.*
- *Mostrar comprensión mediante respuesta física.*
- *Comprender globalmente un cuento sencillo.*
- *Respetar las reglas de los juegos.*

4 AÑOS

- *Saber saludar y despedirse en inglés.*
- *Reconocer y nombrar objetos de la clase.*
- *Reconocer y nombrar alguna dependencia u objeto de la casa.*
- *Identificar y nombrar algún miembro de la familia.*
- *Aprender un villancico en inglés.*
- *Familiarizarse con el vocabulario de la Navidad.*

- *Reconocer y nombrar partes del cuerpo.*
- *Identificar y reconocer algunos oficios.*
- *Reconocer y nombrar algún personaje de carnaval.*
- *Reconocer y nombrar alimentos.*
- *Reconocer y nombrar animales domésticos y salvajes.*
- *Identificar y nombrar algún medio de transporte.*
- *Identificar y nombrar algunas prendas de vestir veraniegas.*
- *Comprender y seguir instrucciones sencillas en inglés.*
- *Respetar las normas de comportamiento en clase.*
- *Mostrar comprensión mediante respuesta física.*
- *Comprender globalmente un cuento sencillo.*
- *Respetar las reglas de los juegos.*

5 AÑOS

- *Saber saludar y despedirse en inglés.*
- *Saber responder cuando le preguntan su nombre.*
- *Contar hasta 6 en inglés.*
- *Reconocer y nombrar los objetos de la clase.*
- *Nombrar algunos miembros de la familia.*
- *Identificar y nombrar algunas partes del cuerpo.*
- *Identificar y reconocer algunos oficios.*
- *Identificar y reconocer formas geométricas.*
- *Identificar alimentos y decir los que le gustan y los que no.*
- *Reconocer y nombrar algunos medios de transporte.*
- *Identificar y nombrar algunos animales (domésticos y salvajes)*
- *Aprender un villancico en inglés.*
- *Familiarizarse con el vocabulario de la Navidad.*
- *Participar en canciones mediante acciones.*
- *Respetar las normas de comportamiento en clase.*
- *Mostrar comprensión de instrucciones orales mediante una respuesta física.*
- *Respetar las reglas de los juegos.*

5. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS POR NIVEL 3 AÑOS

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORA-LIZACIÓN	LENGUAJE ACTIVO
1. Introduction	Septiembre	Hello. Goodbye. Big/Small
2. My class and school.	Octubre	Yes, no. Red circle Happy / sad. Fine.

3. My family. Halloween.	Octubre-Noviembre	Boy- girl.. Mummy / Daddy. Blue / Yellow. Candle/pumpkin. Autumn Numbers: one, two, tree.
4. At home. Christmas.	Noviembre-Diciembre	Television, sofa, phone. Window, door. Present/toy. Father Christmas/Sant a. Christmas tree

5. My body	Enero.	Parts of the body: Head, eyes, nose, mout
6. Jobs. Carnival	Enero-febrero	Jobs: doctor, fireman, teacher. Clothes: trousers, T-shirt, hat, shoes. Fancy dress. Masks.
7. Food. Easter.	Marzo - abril	Food: banana, apple, pear, sandwich. Orange. Easter egg/rabbit.

8. Animals	Abril- mayo	Animals: Dog, cat, duck, cow, hen. Numbers: 1-5.
9.Summer: travelling and beach.	Junio	Bus, car, bike. Hot ,sunny. Sandals, Beach.

**4
AÑOS**

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORA-LIZACIÓN	LENGUAJE ACTIVO
1. Introduction	Septiembre	Hello. Goodbye. My name is... Boy/Girl

2. My classroom and school.	Octubre	Yes, no. It's hot/cold/sunny/rainin g Bag, table, chair, pencil, crayon, book. Happy / sad. Fine.	What's the weather like today? How are you today? Who's missing today? Stand up / sit down / turn around. Come here, please. Be quite, please.
-----------------------------	---------	--	---

		Numbers: 1 -5. Colours: red, yellow, green,blue, brown . Autumn, leaves, falling down.	Look / Listen. Are you ready for ...? What colour is it?
3. My family. Halloween.	Octubre – Noviembre	Mummy / Daddy. Brother / Sister. Tall / Short. Play. Candle/pumpkin.	This is my... Who's this? I've got... Have you got a...?

4. At home. Christmas.	Noviembre. Diciembre.	Bedroom. Bathroom. Kitchen. Living-room. Garden. Present/toy. Father Christmas. Christmas Tree/ star. Christmas card.	What's this / it? This is / It's is a/ an... This is the... Merry Christmas. We wish you a merry Christmas.
---------------------------	--------------------------	---	--

5. My body	Enero-febrero	<p>Body. Head/shoulder/knees and toes.</p> <p>Ears/eyes/nose/mouth. Boy/girl.</p>	<p>Touch your...</p> <p>Move your...</p> <p>Shake your ...</p> <p>Hold hands. Up / down.</p> <p>Wash your face / hands.</p> <p>Brush your hair / teeth.</p>
6. Jobs. Carnival	Enero-febrero	<p>Jobs: doctor, fireman, farmer, policeman, teacher.</p> <p>Clothes and accessories: skirt, trousers, T-shirt,</p> <p>hat, glasses, shoes.</p> <p>Fancy dress/</p>	<p>What is he/she wearing?</p> <p>Who's wearing ...? I like Carnival.</p> <p>Can you guess?</p> <p>Does (a farmer) drive (an ambulance)?</p> <p>Who does this job?</p>

		Masks.	I haven't got.
--	--	--------	----------------

7. Food. Easter.	Marzo-abril	Food: apple, orange, sandwich, milk, juice. Chocolate/basket/rabbit/ Easter egg.	<p>I like + noun.</p> <p>I don't like + noun. Do you like...? .</p> <p>Which is your favourite food?</p> <p>Can I have a/an/some ...?</p> <p>There is a... There are some...</p>
8. Animals	Abril- mayo	<p>Wild animals: Lion, tiger, elephant, giraffe.</p> <p>Farm animals: dog, cow, duck, horse, hen.</p> <p>Pets: dog, cat, tortoise, fish.</p>	<p>Where does (any animal) live/eat?</p> <p>What does (any animal) do?</p> <p>Which sound does (an elephant) make?</p>

9. The summer: travelling and beach.	Junio	Bus, car, bike, plane, boat, Ride, drive. Sandals. Beach. Hot/sunny.	What are these? These are... Put on your ... Take off your ... Swimsuit, sunglasses.

**5
AÑOS**

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN	LENGUAJE ACTIVO
1. Introduction	Septiembre	Hello. Goodbye. My name is... Well done! Fine.

2. The classroom and school	Octubre	<p>Yes, no. It's sunny/raining/windy/cloudy. Bag, table, chair, pencil, crayon, book.</p> <p>Happy / sad/ angry/ Hungry / Tired. Fine. Toilet, classroom, playground, vegetable garden. Numbers 1 – 5.</p>

<p>3. The Family. Halloween.</p>	<p>Octubre - Noviembre</p>	<p>Mummy / Daddy. Brother / Sister. Baby Grandmother / Grandfather. Tall / Short. Go to the park/go shopping. ghost/pumpkin/witch/ skeleton.</p>	<p>This is my.... Who's this? I've got... Have you got a...?</p>
--------------------------------------	----------------------------	--	--

<p>4. At home. Christmas.</p>	<p>Noviembre. Diciembre.</p>	<p>Rooms: Bathroom, bedroom. kitchen, living room, sitting room, garden Door, window.</p>	<p>What's this / it? This is / It's is a/ an... This is the...</p>
<p>Present. Father Christmas/The Three Wise Men. Christmas Tree.</p>	<p>Merry Christmas. We wish you a merry Christmas.</p>		

<p>Christmas card. Christmas ball. Stars.</p>			
<p>5. My body</p>	<p>Enero-febrero</p>	<p>Body parts: head, foot, ears, eyes, nose, mouth. Boy/girl.</p>	<p>Touch your... Move your... Shake your ...</p> <p>Hold hands. Up / down. Clap your hands. Click your fingers. Blow your nose</p>

6. Jobs. Carnival	Enero-febrero	<p>Jobs: doctor, fireman, farmer, policeman, teacher.</p> <p>Clothes and accessories: skirt, trousers, T-shirt, hat, glasses, shoes.</p> <p>Fancy dress. Masks.</p>	<p>What is he/she wearing?</p> <p>Who's wearing ...? I like Carnival.</p> <p>Can you guess?</p> <p>Does (a farmer) drive (an ambulance)?</p> <p>Who does this job? I haven't got.</p> <p>Who are you? I'm a/am Let's dress up.</p>
7. The food.Easter.	Marzo-abril	<p>Vocabulary about food: banana, apple, orange, sandwich, meat, fish, milk, juice.</p> <p>Chocolate/basket/Rabbit/Easter egg.</p>	<p>I like + noun.</p> <p>I don't like + noun. Do you like...?</p> <p>I prefer.</p> <p>Which is your favourite food? Can I have a/an/some ...?</p> <p>There is a...</p> <p>There are some...</p>

			Are there any...? How much is it?
8. Animals	Abril- mayo	Wild animals: Lion, tiger, elephant, giraffe. Farm animals: dog, cow, duck, horse, hen. Pets: dog, cat, tortoise, fish.	Where does (any animal) live, eat? What does (any animal) do? Which sound does (an elephant) make? Is it wild/domestic animal?
9. The summer: travelling and beach.	Junio	Transports: Bus, Car, bike, plane, boat. Sun cream. Swimsuit, sunglasses, sandals. Beach. Hot/sunny.	What are these? These are... Put on your ... Take off your ... What can you see? Drive/ride.

6. METODOLOGÍA.

A una edad temprana, la segunda lengua se adquiere de una forma similar a la lengua materna. La metodología en infantil se basa y se apoya directamente en las características de la adquisición de la primera lengua, que son las siguientes:

- A. La adquisición de la lengua se desarrolla al mismo tiempo que el aprendizaje intelectual, físico, emocional y social.*
- B. El uso de la lengua tiene un propósito, un fin.*
- C. Los niños desarrollan su capacidad de escuchar otro idioma y se les expone a él, pero no se les presiona para que hablen.*
- D. La adquisición de vocabulario mediante la técnica de repetición.*

*De igual forma al niño se le presenta y escucha el inglés en contextos comunicativos familiares y cercanos a su mundo, siempre con la finalidad de comprender **para** hacer.*

*En referencia a **la comprensión oral** tenemos que destacar el uso de canciones y chants que motivan a los niños, crean un ambiente agradable para el aprendizaje y tienen mucha repetición para ayudarles a comprenderlos y memorizarlos. Se les facilita la memorización con apoyo visual, efectos sonoros, mímica y acciones ilustrativas por parte del profesor/a. Los niños/as participan imitando estas acciones y gestos, señalando dibujos o haciendo representaciones.*

*Por lo que respecta a **la producción oral**, se les pone en situaciones en las que puedan empezar a decir palabras en inglés.*

Se trata de que produzcan palabras sueltas (red, yes, one, dog...) o expresiones comunes como Hello, bye bye o Merry Christmas.

*También es muy importante respetar el **"silent period"** y darles la oportunidad de hablar en inglés sin que se sientan obligados a repetir. Ya que su tendencia natural cuando se les pregunta es la de contestar en su lengua materna, es muy útil reformular su respuesta en inglés.*

Otro tipo de actividades que contribuyen a desarrollar la comprensión oral son las actividades tipo **TPR** (Total Physical Response) ya que el profesor da una instrucción y los niños/as responden de forma no verbal haciendo los gestos o acciones apropiados. Dentro de las actividades que contribuyen a desarrollar la comprensión oral hay una amplia gama de actividades lúdicas (juegos) que se realizan con movimiento (en círculo, con música, caminando, en fila...) y juegos en los que se utilizan los materiales que se han elaborado previamente.

Ya que lo que se pretende es desarrollar la comprensión oral de los alumnos se hace imprescindible el uso del inglés como medio de comunicación en el aula.

6. RECURSOS MATERIALES.

Los recursos empleados son altamente motivadores para esta etapa. Se nos hace imprescindible el uso de la marioneta (**Cookie**), que sirve como elemento práctico para crear diálogos, introducir temas y actividades, atraer la atención e incluso pedir silencio para marcar el uso de algunas rutinas.

Otro recurso imprescindible es el Audio CD o cassette con todas las canciones, chants y grabaciones necesarias para el curso.

Las **Flashcards o tarjetas de vocabulario** son muy útiles para presentar palabras nuevas, repasarlas o hacer algunos juegos.

Otros materiales de gran importancia son los **cuentos, ordenador, DVD, pizarra digital, recursos de internet...etc..**

8. ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL.

Las estructuras de las lecciones se dividen en tres partes: **Circle time, Table time and Play time**. Esta estructura sirve para establecer una rutina, algo muy importante para los niños pequeños, y al mismo tiempo garantiza un cambio en la dinámica de la clase y en la forma de trabajar. En el **Circle time** los niños/as, en un gran grupo, se sientan en corro y aprenden a escuchar y responder de forma no verbal o verbal. Es una sección que requiere mucha concentración del niño/a pues sirve para repasar o presentar nuevo vocabulario por medio de chants, canciones, actividades tipo TPR, diálogos ... etc.

En el **Table time** los niños/as trabajan individualmente siguiendo las instrucciones del profesor en inglés. Aquí repasan lo que han

visto en Circle time a través de actividades estimulantes y creativas a realizar, en la mayoría de los casos, en fichas fotocopiables. Estas actividades refuerzan los conceptos y destrezas que ya han aprendido. Al finalizar esta sección el profesor recoge los trabajos para entregárselos juntos al final del trimestre. Esta parte de la lección sólo se realiza en aquellos casos que se cree conveniente, ya sea al finalizar una unidad, a modo de evaluación individual ...etc.

*Durante el **Play time** se realizan actividades más distendidas o con más movimiento, tales como juegos musicales, juegos en círculo, juegos de acción tipo TPR...etc, siempre controlados por el profesor y con el objetivo de reforzar el lenguaje clave. Se suelen realizar en pequeño o gran grupo.*

En algunos casos se puede realizar alguna Actividad extra, normalmente manualidades que los alumnos elaboran para su propio uso o para exponer en clase.

9. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. Instrumentos de evaluación:

Observación directa.

Análisis de tareas y actividades encomendadas. Participación en clase.

Procedimientos de evaluación:

***Evaluación inicial**, que nos informara del nivel madurativo del niño, el grado de desarrollo de sus capacidades y el nivel de conocimientos que traen cuando llegan a la escuela.*

***Evaluación continua**, que se realizará a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y nos permitirá orientar, adaptar y corregir de modo sistemático el proceso educativo.*

***Evaluación final**, nos da a conocer y a valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso aprendizaje respecto a las capacidades indicadas en los objetivos generales*

10. ACTIVIDADES TIPO PARA EDUCACIÓN INFANTIL

- *Uso de puppets y tablero con asamblea inicial de repaso de contenidos esenciales (Saludos, tiempo atmosférico, días de la semana, estaciones, emociones...etc..*
- *Juegos interactivos en pizarra digital u otros de interacción en clase.*
- *Actividades de Respuesta Física Total.*
- *Dramatizaciones.*
- *Canciones y rimas y poesías.*
- *Cuentos ilustrados o cuenta cuentos, vídeos.*
- *Creación de manualidades y juguetes para usar en la clase de inglés con instrucciones en inglés.*
- *Talleres.*

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN.

Para responder a las necesidades de cada alumno/a se realizarán actividades de diferentes tipos:

Revisión y fichas de los contenidos, talleres, juegos, canciones, ...que refuercen o amplíen los contenidos trabajados en cada unidad didáctica de manera inclusiva.

11. VALORACIÓN ENTRE EL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Al finalizar cada unidad didáctica se realizará una valoración que permita analizar el grado de consecución de los objetivos programados, las dificultades encontradas en el desarrollo de las distintas actividades, la coherencia entre los distintos elementos del currículo, así como el nivel de complejidad de las unidades para las características del grupo-clase.

Este análisis permitirá introducir las modificaciones oportunas.

12. HORARIO DE CONFINAMIENTO.

En este apartado, se lleva a cabo un análisis del horario de trabajo, en caso de posible confinamiento durante el curso académico:

- *Cada correspondiente lunes, a las 9:00 h. se entregará un documento con las **tareas quincenales** de inglés.*

13. METODOLOGÍA EN CASO DE CONFINAMIENTO.

*Finalmente, se presenta un breve resumen sobre cómo se desarrollaría la asignatura de lengua extranjera (inglés), en caso de una nueva situación de **confinamiento** por la crisis del COVID-19.*

*En este sentido, el área de inglés se desarrollará a través de **tareas quincenales**, permitiendo a los estudiantes seguir disfrutando y aprendiendo.*

*Estas tareas serán enviadas a través de **la plataforma moodle**. Para cada tarea, se utilizan **diferentes materiales** como enlaces de Youtube o presentaciones de genial.ly, entre otros.*