|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO DE LA U.D.2. JESÚS NOS MUESTRA AL PADRE** | **ETAPA:** Ed. Primaria  **CICLO:** 3º **CURSO:** 6º |
| **TRIM: 1º TEMPOR: NOVIEMBRE Nº SESIONES: 4** |
|  **JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que los cristianos, a través de Jesús, descubrimos a Dios. |
|  **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLOQUE 2.- LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA** |
| * El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.
* Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.
 | 1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia. | 1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona. 1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal. 1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales. |

|  |
| --- |
| **ELEMENTOS TRANSVERSALES** |
| **COMPRENSIÓN LECTORA Y EXP. ORAL Y ESCRITA:** Comprender enunciados; rutinas de pensamiento. | **EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL:**  |
| **TIC/TAC:** Interpretar imágenes. Libro media de 3º (act. y recursos correspondientes a la unidad). | **CULTURA ANDALUZA:** |
| **EDUCACIÓN EN VALORES:** La dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia y la libertad. |

|  |
| --- |
| **TRANSPOSICÓN DIDÁCTICA** |
| **TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL AULA** |
| **Tarea de la UD: “LOS MISIONEROS EN NIGERIA” El alumnado por equipos leerán voz alta el texto, reflexionarán sobre el contenido del mismo, buscarán información sobre Malala y sobre cómo cambió su vida tras el atentado y elaboraremos una lista de cómo colaborar para cambiar el mundo.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades**  | **CRITERIOS DE EV.** | **ESTÁNDARES DE AP.** | **COMP. CLAVE** |
| **Act.1. Queremos saber.****Ejercicios:*** Observa la fotografía y responde pág 16
* Folio giratorio. Pág 17. Escribe situaciones dónde Dios esté presente a través de labor de personas.
* La revelación de Dios. Lectura y contesta pág 17
 | 1. | 1.1.1.2.1.3. | CCL-CD-CAA  |
| **Act.2. Leemos la biblia.****Ejercicios:*** Lectura Jesús habla de Dios Padre pág 18
* Lectura Conocemos al Hijo y al Padre pág 18
* Contesta a las preguntas pág 19
* Relaciona las afirmación de Jesús con las citas bíblicas pág 19
* La santísima trinidad. Lectura y contesta pág 19
 | 1. | 1.1.1.2.1.3. | CCL-CD-CAA  |
| **Act.3. La iglesia nos enseña.****Ejercicios:*** Lectura al encuentro con Dios pág 20
* Relaciona cada imagen con las afirmaciones de la Biblia pág 21
* Valores cristianos pág 21
 | 1. | 1.1.1.2.1.3. | CCL-CD-CAA  |
| **Act.4. Trabajamos en equipo.****Ejercicios:*** Los misioneros en Nigeria pág 22
 | 1. | 1.1.1.2.1.3. | CCL-CD-CAA  |
| **Act.5. Taller (huella de la religión).****Ejercicios:*** Observa las imágenes y contesta pág 23
* Rutina de pensamiento: palabra, idea, frase pág 23
 | 1. | 1.1.1.2.1.3. | CCL-CD-CAA  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **RECURSOS MATERIALES** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **METODOLOGÍA** |
| Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo. | \_\_Literal\_\_Inferencial\_\_Valorativos | Aprendizaje CooperativoRutinas y Destrezas de pensamiento.Modelo discursivo/expositivo.Modelo experiencial.Trabajo por tareas.Trabajo individual.Trabajo cooperativo |
| **CONTEXTOS** | **ESCENARIOS** |
|  Personal Familiar\_Escolar Social | Aula Biblioteca |

|  |
| --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y AL ANEAE** |
| Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajesSe combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado. |
| **Medidas generales:** atención individualizada, organización flexible del aula, recursos variados, actividades con dificultad gradual, medidas de apoyo y refuerzo, actividades de refuerzo y ampliación. |

|  |
| --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** |
| CRITERIOS EV. | INSUFICIENTE (1-4) | SUFICIENTE/BIEN (5-6) | NOTABLE (7-8) | SOBRESALIENTE (9-10) |
| **1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.** |
| STD. 1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona. | Tiene gran dificultad en identificar y valorar expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona. | Tiene alguna dificultad en identificar y valorar expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona. | Logra a identificar y valorar expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona. | Siempre logra a identificar y valorar expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona. |
| STD. 1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal. | Le cuesta investigar y contrastar la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal. | Algunas veces investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal. | Generalmente investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal. | Siempre investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal. |
| STD. 1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales. | Tiene gran dificultad en proponer, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales. | Tiene alguna dificultad en proponer, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales. | Logra proponer, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales. | Siempre logra proponer, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales. |
| **CALIFICACIÓN GLOBAL** |