

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CICLO INFANTIL

□ **Objetivos del área para el ciclo:**

- Descubrir el propio cuerpo, como regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.
- Reconocer en el entorno familiar y social manifestaciones que expresan la vivencia de la fe católica e identifican la comunidad religiosa a la que pertenece.
- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, alegría y admiración.
- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas.
- Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.
- Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre.
- Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
- Valorar que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos, que forman una gran familia.
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.

□ **Metodología y Competencias Clave:**

La enseñanza religiosa en la etapa infantil deberá impartirse en un diálogo con las tres áreas de desarrollo de esta etapa. El profesor de religión, al analizar los objetivos propuestos para la religión y moral católica descubrirá que las tres áreas pretenden desarrollar son asumibles si se pone al niño en situación. *El conocimiento de sí mismo* y la autonomía personal se enriquece con el conocimiento de Dios, su creador y Padre. *El conocimiento del entorno* desde la fe proporciona al niño una visión nueva de la creación y de los seres vivos; y el entorno social se le presenta en la unidad de una familia: Dios, Padre y los hombres hermanos. El tercer ámbito de experiencia, *la comunicación y representación*, adquiere un nuevo valor al ofrecer al niño una interpretación de los símbolos religiosos y un camino de comunicación con Dios y con los demás, hijos de Dios y hermanos entre sí.

El niño de tres años llega paulatinamente a tomar conciencia de su capacidad, de sus posibilidades de acción y de cómo gozarlas. A partir de los cuatro años entran en juego capacidades nuevas. Actitudes de colaboración, hacer favores, trabajos, admiración amistad, y valores como la sinceridad, el respeto y la gratitud. Le gusta contemplar lo bello. El niño de cinco años vive una etapa en la que asimila y organiza el resultado de sus búsquedas; de alguna manera selecciona sus experiencias, las recuerda y las hace parte de su vida.

En general son disposiciones que facilitan y fundamentan el despertar religioso. Es feliz cuando descubre que Dios le ama y se interesa por él.

A su vez, es necesario ponerle al niño en contacto con realidades que estimulen su crecimiento. El valor considera el bien, lo bueno, desde un orden afectivo, de amor, de

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CICLO INFANTIL

admiración.. De ahí que la educación en los valores no se pueda enmarcar sólo en la rigidez de un horario. Es un proceso personal profundo que pertenece a un orden superior. Se trata de presentar valores que tengan un común denominador y descartar aquellos antivalores por los que una libertad sana no puede optar como son la mentira, el egoísmo, la violencia. Es vital poner en práctica aquellos que, a partir de un fundamento religioso, puedan asumirlos como suyos, descubiertos en su interior, como son: la lealtad, la solidaridad, la amistad, el amor...

□ **Concreción de los bloques de Contenidos para los ciclos:**

- La creación, como obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.
- El cuerpo humano es regalo de Dios Creador que quiere que el niño crezca, con la colaboración de los padres.
- La salud como regalo de Dios. Los medios que Dios nos ofrece para conservar la salud. Promover la acción de gracias.
- Los símbolos religiosos. Observar el vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.
- Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.
- Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.
- La alegría por el nacimiento de Jesús. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.
- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María. La oración como relación con el Padre Dios, Jesús y su Madre.
- El amor de Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María Madre de Jesús y Madre Nuestra.
- Jesús cuida de todos y nos quiere a todos.
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.
- La manifestación del amor cristiano en gestos de compartir y de amistad. La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana.
- Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.
- Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CICLO INFANTIL

□ **Secuencia de los bloques de contenidos:**

PERIODOS	INFANTIL 3	INFANTIL 4	
	CONTENIDOS	CONTENIDOS	
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Tengo nuevos amigos. - El primer día de colegio. - Conocemos nuevos amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empezamos el colegio. - El primer día del colegio. - Relato: El pastor y sus ovejas. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús es amigo de todos y, especialmente, de los niños. - Los niños somos amigos de Jesús y amigos unos de otros. - Mi amigo Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Qué bonito es el mundo! - Cuento: Ha llegado el otoño. - Relato: Dios creó un mundo muy bonito. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se acerca la Navidad. - ¡Estamos contento: llega la navidad! - Algunos signos externos de las fiestas de navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - No fue un día. - Disfrutamos de la creación. - Descubrimos la creación a través de los sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús nació en Belén. - Jesús nació en Belén. Los magos de Oriente visitan a Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llega la Navidad. - El anuncio del ángel a los Pastores. - El niño Dios ha nacido. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> - La familia de Jesús. - Todos tenemos una familia. Mi familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús enseña a compartir. - Relato: Panes y peces para todos. - Aprendemos a compartir. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> - Dios nos cuida. - Dios cuida a las personas. - Dios cuida de las aves y de las flores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús enseña a amar. - Cuento: el recreo. - Relato: Parábola (El buen Samaritano). 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> - La Semana Santa. - La entrada de Jesús en Jerusalén. El Domingo de Ramos. - La primavera de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebramos la Semana Santa. - Cuento: tenemos vacaciones. - Relato: Jesús llega a Jerusalén. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> - La fiesta del bautismo. - El agua es necesaria para todos los seres vivos. - El bautismo de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una gran familia. - Cuento: trabajamos en equipo. - Relato: los primeros cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CICLO INFANTIL

MAYO	<ul style="list-style-type: none"> - María, Madre de Jesús. - Quiero a mi mamá. - María es nuestra madre. 	<ul style="list-style-type: none"> - María, Madre de Jesús y madre nuestra. - Relato: María y su prima Isabel. 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> - Celebramos las fiestas. - Una fiesta en el colegio Los cristianos recordamos a Jesús en la Eucaristía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una fiesta de fin de curso. - La última cena de Jesús. - Recordamos lo que hemos aprendido sobre Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - -

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CICLO INFANTIL

□ **Contribución del área a los contenidos transversales.**

- EXPRESIÓN ORAL -diálogo mediante las preguntas que se proponen en relación con los relatos de cada unidad y fomentando el diálogo a través de preguntas.
- COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL -a través de diferentes proyecciones de películas, murales,...
- EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL- Se fomentará la adquisición y desarrollo de valores como la solidaridad, tolerancia, espíritu democrático, igualdad, respeto, amistad, etc...
- IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES- Se tratará en las actividades propuestas. Se pondrá especial atención en la elección de las actividades.
- PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS- Se trabajará siempre y en especial, cuando surja un comportamiento que lo requiera.
- CULTURA ANDALUZA- Se trabajará dando a conocer los principales aspectos de nuestra cultura. Desde el área de Religión conociendo nuestras tradiciones culturales y religiosas.

□ **Procedimientos de evaluación del alumnado y criterios de evaluación.**

- Modalidades de evaluación:

- o Observación directa.
- o Comportamiento.
- o Participación en clase.
- o Empeño en el trabajo.

- Criterios de evaluación:

INFANTIL 3	INFANTIL 4	INFANTIL 5
-Identificar y describir actitudes y comportamientos propios de los amigos. -Mostrar interés y deseo de conocer y tener nuevos amigos. -Reconocer a Jesús como amigo fiel que nos acompaña siempre. -Saber expresar gestos que digan amistad. -Saber reconocer los personajes del belén. -Conocer el relato del anuncio a los pastores. -Contar lo esencial de la visita de los Reyes Magos a Jesús. -Valorar los aspectos culturales de la navidad. -Reconocer la familia de Jesús. -Expresar agradecimiento por todo lo creado.	-Manifestar alegría por sentirse acogido e integrado en el aula. -Reconocer en el profesor a alguien que lo protege siempre. -Reconocer los personajes del relato. -Explicar diferentes acciones que realiza a lo largo del día. -Promover acciones de respeto y atención hacia los demás. -Aproximarse a las manifestaciones externas que el entorno familiar y social ofrecen al niño. -Mostrar actitudes de alegría por la preparación en el colegio y en la familia del belén. -Conversar sobre los eventos narrados en los relatos y cuentos que hablan del nacimiento de Jesús.	-Mostrar e identificar actitudes cristianas de cercanía, acogida y cariño. -Reconocer la imagen de Jesús como amigo. -Descubrir las actitudes de Jesús que fomentan la amistad y su preferencia por los más necesitados. -Expresar el de gratitud con gestos y palabras. -Manifestar sentimientos de admiración y maravilla ante los elementos de la creación. -Mostrar actitudes de alegría por la preparación del belén. -Secuenciar el relato del nacimiento de Jesús.

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CICLO INFANTIL

<ul style="list-style-type: none">-Discriminar acciones positivas y negativas en el cuidado del entorno.-Reconocer las principales procesiones de su entorno.-Mostrar interés en el conocimiento de María.-Decir diversas formas de expresar cariño a las madres.-Saber que los cristianos celebramos fiestas religiosas y las que celebramos relacionadas con momentos importantes de nuestra vida.	<ul style="list-style-type: none">-Mostrar interés y amor por la figura de María.-Conocer el significado de las fiestas religiosas.-Mostrar actitudes de colaboración y disfrute en las tareas realizadas en equipo.	<ul style="list-style-type: none">-Reconocer situaciones en las que es importante el valor de la amistad.-Descubrir que Jesús tenía amigos y hacía cosas para ayudarles.-Identificar situaciones de despedida y de reencuentro y relacionarlas con la muerte de Jesús.-Expresar sentimientos de agradecimiento por todo lo aprendido durante el curso....
--	--	--

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EL CICLO INFANTIL

- Sabe observar los referentes religiosos de su entorno.
- Sabe el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
- Aprende a respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.
- Está conociendo el amor de Dios Padre que le quiere y con las enseñanzas de su Hijo Jesús.
- Progresa en su admiración por el amor que Jesús nos tiene.
- Sabe que los cristianos confiamos en Jesús, le pedimos y le damos gracias.
- Valora mucho y le gustan algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.
- Sabe reconocer la cruz, la luz del altar, el agua bendecida.
- Sabe y se alegra con la Virgen María, Madre de Dios y Madre nuestra.
- Sabe dónde está la Casa de Dios y la nuestra, la Iglesia.
- Le gusta tener amigos y compartir con ellos como hermanos.
- Sabe que muchos nos atienden y quieren, nos dan alimentos, vestido y limpieza.
- Asume algunos valores que Jesús le enseña: compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.
- Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia. Respeta a los demás, a sus libros y a sus juegos.
- Progresa en las actitudes para amar y ser amado.
- Aprecia las oraciones básicas.

- Instrumentos para la evaluación y criterios de evaluación:

Los criterios de calificación en infantil son cualitativos, se calificará interés por el medio natural, si es autónomo en el trabajo que realiza, si es participativo en clase, en los juegos y actividades comunes que se vayan haciendo a lo largo del curso, si expresa sus sentimientos y emociones, e interpreta los de los otros y contribuye a la convivencia, ordena los elementos del entorno inmediato y actúa sobre ellos, capacidad para expresarse.

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- o Observación directa en el aula.
- o Comportamiento.
- o Participación en la clase.

- o Empeño en el trabajo de fichas.

□ **Medidas de atención a la diversidad.**

Con los alumnos y las alumnas superdotados intelectualmente se deben adoptar las medidas necesarias para identificar y evaluar de forma temprana sus necesidades. Para ellos es necesario flexibilizar la duración de los distintos niveles y etapas del sistema educativo, independientemente de la edad que tengan. Los niños y las niñas que requieran determinados apoyos y atenciones educativas específicas por padecer discapacidades debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo, sensorial, o por manifestar graves trastornos de la personalidad o de conducta, deben tener una atención especializada con arreglo a los principios de no discriminación y normalización educativa y con la finalidad de conseguir su integración. Debemos ofrecer una adecuada respuesta educativa que se ajuste a las circunstancias y necesidades que en ellos concurren, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas. La escolarización de estos alumnos y alumnas se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva.

Existen alumnos y alumnas que se encuentran en situación de desventaja sociocultural por pertenecer a minorías étnicas, por razones sociales o familiares, por decisiones judiciales o razones de salud o por cualquier otra circunstancia que les conducen a no poder seguir un proceso normalizado de escolarización.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos y las alumnas se concibe a partir del principio de inclusión, entendiéndolo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos y todas, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos y las alumnas, es decir, se trata de contemplar la diversidad como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Para llevar a cabo tal fin, emplearemos algunas estrategias como por ejemplo:

- La modificación del tiempo de los aprendizajes: trabajando en función de nuestra propia realidad educativa y de las características individuales de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.
- Adecuación de la ayuda pedagógica y de la metodología: el trabajo individual, en parejas, en pequeño o gran grupo posibilitan secuencias educativas en las que el aprendizaje tiene carácter cooperativo, resultando beneficioso para todos, a la vez que posibilita el acceso a las zonas de desarrollo próximo. Prestar más atención a aquellos alumnos que más lo necesiten. Contar con la ayuda del profesor de apoyo.
- Adecuación de las actividades a las diferencias individuales de los alumnos y de las alumnas.

Por tanto, se realizarán actividades que refuercen los aprendizajes de unos y que amplíen los de otros. Además de las actividades propuestas para el trabajo diario, emplearemos actividades de refuerzo y de ampliación, teniendo en cuenta que unas

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CICLO INFANTIL

mismas actividades podrán ser consideradas como refuerzo en un contexto escolar y como ampliación en otro.

Por último, para conseguir una oferta educativa de calidad, en particular para los alumnos y las alumnas con necesidades educativas específicas, colaboraremos con los profesionales especializados necesarios, con el fin de introducir las adaptaciones adecuadas para la atención de estos alumnos/as. Estas adaptaciones pueden ser no significativas si afectan a determinados elementos del currículo (metodología, actividades, evaluación), pero no modifican los objetivos; y significativas, si afectan a los elementos básicos de la programación del nivel de la Educación Infantil.

□ **Materiales y recursos didácticos.**

- Observación de las láminas motivadoras de las unidades para introducir el centro de interés y algunos contenidos que se van a trabajar.
- Formulación de preguntas a los niños y niñas para conocer sus conocimientos previos sobre los contenidos que se van a desarrollar.
- Manipulación, observación, descripción, ordenación temporal de las láminas secuenciadas de los cuentos.
- Utilización de los diferentes materiales y recursos disponibles en el aula (material del aula, material del alumno, fichas de plástica, actividades musicales y psicomotrices, cuentos clásicos, cuentos de emociones...).
- Audición, dramatización y aprendizaje de las canciones de las unidades.
- Fichas de relatos.
- Presentación de la mascota.
- Murales interactivos.
- Utilización del CD de juegos digitales interactivos para reforzar los contenidos trabajados.
- Identificación de algunos segmentos y elementos del cuerpo en sí mismo/a, en el mural del cuerpo y en juegos del material de aula.
- Aplicación de los hábitos de higiene, alimentación, descanso, cuidado de la salud y seguridad personal aprendidos en situaciones de la vida real.
- Audición e interpretación de canciones en grupo.
- Exploración y utilización de materiales y útiles de la expresión plástica.
- Creación de situaciones en el aula que potencien el desarrollo del lenguaje oral (preguntas del docente, adorno de la clase, cantos, asambleas, actividades en grupo, relato de vivencias...).
- Iniciación en el desarrollo de actitudes de respeto y tolerancia hacia las personas de su entorno próximo mediante explicaciones y diálogos.
- Ambientación del aula con los trabajos realizados por los niños y niñas relacionados con las diferentes fiestas de su Comunidad.
- Ejercitación de la memoria mediante pequeñas rimas.