

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Clasifica los enunciados en oraciones o frases.*

**En vive Toledo Laura.**

**Un café con leche, por favor.**

**¡Qué frío!**

**El Lunes voy a**

**Yo estoy muy contenta**

**¿Alberto ha llegado?**

**Ana estudia inglés.**

**¡Qué sueño!**

**Están allí.**

**Cierra la ventana, por favor.**

**María tiene doce años.**

**Iremos todos**

**¿Van a venir?**

*Forma nuevas palabras con los siguientes prefijos y escribe una frase con cada una de ellas.*

re

in

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Escribe un predicado para cada uno de estos sujetos y forma oraciones*

El coche nuevo de tu madre

La profesora

Mis tíos

La ventana de la clase

*Observa el ejemplo y completa con una forma del subjuntivo del verbo destacado*

ACCIÓN REAL		ACCIONES POSIBLES O DESEABLES
Siempre vuelven pronto.	⇒	Tal vez hoy también vuelvan pronto.
Hoy hace calor	⇒	Ojala mañana también _____ calor
Hoy estudiare el examen	⇒	Quizás hoy _____ el examen.
Mi primo ha venido ya.	⇒	Ojala _____ ya mi primo.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Escribe un texto, de dos párrafos, con tres líneas cada uno, cuyo título sea mi música favorita.*

Blank area for writing the text.

*Escribe cinco formas verbales de cada tipo*

Futuro

Presente

Pasado

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Identifica el sujeto y el predicado de cada oración e indica de qué tipo es el sujeto.*

**El rey paseaba por las calles.**

**Aquel alegre pajarillo se posaba en mi ventana.**

**Los niños preguntaron a Alberto.**

**Marta tiene una bonita sonrisa.**

**Al poco rato llamó Sandra.**

**En la calle los chicos jugaban con la pelota.**

**Traeré todos los libros está tarde.**

**Los buenos amigos siempre te ayudan.**

**Nos fuimos a dormir temprano.**

*Analiza morfológicamente.*

Los chicos altos.

El río Tajo.

La nueva clase.

La larga noche.

El noble caballero.

Esta linda canción.

Nombre: \_\_\_\_\_

*Escribe esta conversación en estilo indirecto*

Ana, tenemos que buscar la información para hacer el trabajo.



Tienes razón, Pedro, podemos ir esta tarde a la biblioteca del colegio o buscar en internet.



Pedro le dijo a Ana, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ana le respondió que tenía razón, que podían ir esa tarde

\_\_\_\_\_

*Escribe dos grupos nominales con la siguiente estructura*

Núcleo + Complemento

Determinante + Núcleo

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Escribe sujetos para estos predicados*

**Me encantan.**

**Es muy especial para mi.**

**Hacían los deberes.**

*Separa los sujetos y los predicados y analiza los grupos nominales que funcionan como sujeto.*

**Los amigos de Ana, me saludaron.**

**Su contagiosa alegría nos sorprendió.**

**Los zapatos viejos de mi padre se rompieron.**

**Nosotros saldremos de casa por la tarde.**

**El padre de Diego es muy alto.**

**La casa de mis abuelos es muy grande.**

**Nos agradaron sus amables palabras.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_*Lee y comprende*

Esta es la historia de la pequeña Carla y las gafas mágicas. Carla era una pequeña y linda niña con grandes ojos con los que miraba el mundo. Los ojos son para mirar las cosas, pero dependiendo de qué ojos miren las cosas, éstas pueden ser de una forma u otra. Como Carla tenía los ojos grandes, lo veía todo grande.

Carla quería que le pasaran cosas buenas, y siempre miraba con sus ojos que a ella le ocurrían grandes cosas malas. Cuando estas cosas sucedían se ponía muy triste y hasta se enfadaba mucho, ¿Por qué a ella no podían ocurrirle grandes cosas buenas como le pasaban a otras personas?

La tía de Carla, que la quería mucho, hizo una vez un largo viaje. Carla esperaba impaciente su regreso. Su tía siempre le traía maravillosos regalos de sus viajes. Cuando la tía de Carla regresó de su viaje, vino cargada de regalos para toda la familia. Todos eran vistos por Carla como grandes regalos, muchas cajas enormes envueltas con bonitos papeles. Uno a uno la tía fue repartiendo los regalos, cada cual más grande y fascinante que el anterior. Finalmente le tocó el turno a Carla de recibir su regalo.

Su tía sacó un pequeño paquete envuelto con un papel marrón y se lo dio a Carla. La pequeña Carla había visto con sus grandes ojos que su regalo era un pequeño regalo y esto le sorprendió. Abrió el pequeño paquete y aún quedó más sorprendida al ver que dentro del mismo había unas simples y pequeñas gafas.

Carla pensó que de nuevo le estaba ocurriendo una de las grandes cosas malas, su tía en lugar de traerle un gran regalo le había traído unas pequeñas y simples gafas.

Al ver su cara, su tía le explicó:

-Carla, aunque no te parezca gran cosa. Este es el mejor regalo de todos, son unas gafas mágicas. Algún día lo entenderás.

Carla no se quedó muy convencida con el regalo de su tía. Pensó que su tía se había equivocado pensando que unas gafas eran un gran regalo. Guardó las gafas en un cajón y se puso a jugar con algo más entretenido.

Pasaron de este modo varios años, y la pequeña Carla un día casi por casualidad encontró en el fondo del cajón aquellas gafas que su tía le había regalado. Ya no se acordaba de las gafas y decidió ponerlas antes de salir a la calle a jugar.

Nombre: \_\_\_\_\_

*Responde a las preguntas del cuento*

¿Cómo veía Carla las cosas?

¿Por qué lo veía así?

¿Qué le regalo su tía?

¿A qué conclusión llegaron?

¿Le gusto a Carla el regalo?

¿Cuándo encontró Carla el regalo?

*Inventa un final para el cuento y escríbelo*

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Escribe el tiempo de cada forma verbal*

*Hemos saltado: Compuesto, pretérito, perfecto*

*Comprendes:*

*Viajaron:*

*Responderé:*

*Había aprendido:*

*Haya comprado:*

*Escribe al lado de estos tiempos simples de indicativo el nombre del tiempo compuesto correspondiente.*

*Pretérito imperfecto*

*Pretérito perfecto simple*

*Presente*

Nombre: \_\_\_\_\_

*Lee el siguiente poema y responde.*

Buenos días, gorrión

Pájaro cantor,  
que pías a la mañana  
bajo el manto de la noche,  
el silencio del mochuelo,  
y el rocío de la flor.

Sereno de la mañana,  
abrigo de llanto y sueños,  
pájaro madrugador.

*Mide los versos del poema.*

*¿Cómo se llaman los versos de esta medida?*

*¿Son de arte mayor o menor?*

*Resume en prosa el poema.*

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Completa*

*La rima es* \_\_\_\_\_

*Se produce rima asonante cuando* \_\_\_\_\_

*Se produce rima consonante cuando* \_\_\_\_\_

*Subraya los verbos y clasificalos en predicativos o copulativos. Indica el tipo de predicado.*

**Los niños juegan en el parque.**

**Ese libro tuvo mucho éxito.**

**Tu amiga Ana, está contentísima.**

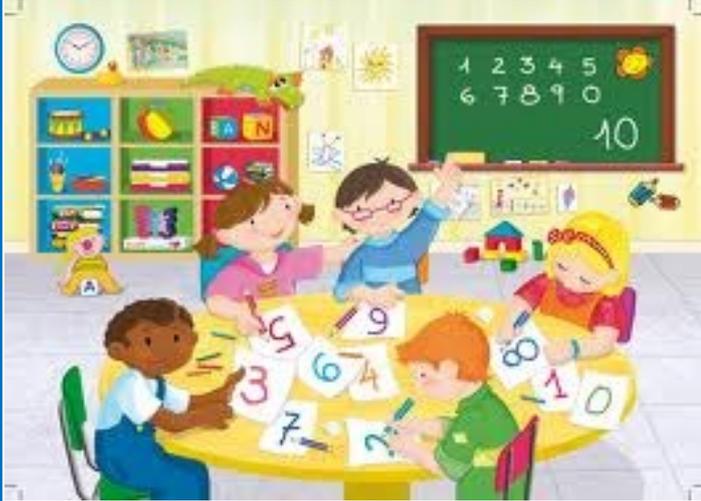
**Nosotros saldremos de casa por la tarde.**

**Los amigos de Ana son muy simpáticos.**

**El mar parece muy calmado.**

Nombre: \_\_\_\_\_

*Escribe una historia que cuente el dibujo*



**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Señala el atributo de cada oración.*

*Estos zapatos son fantásticos.*

*Las galletas de chocolate están dulces.*

*Él parece muy joven.*

*Los alumnos estaban cansados.*

*Amelia es una chica muy inteligente.*

*Hoy es un día festivo.*

*Su coche es nuevo.*

*Mis padres parecían enfadados.*

*Aquella chica estaba triste.*

*La vecina del quinto es muy habladora.*

*Escribe atributos para completar los predicados*

*Mis hermanos son*

*La casa estaba*

*Esos tres gatos blancos son*

*Los jugadores estaban*

*Mi amiga parecía*

**Nombre:** \_\_\_\_\_*Lee y comprende*

Hace ya algún tiempo, justo donde empiezan los arcoíris vivía un hada pequeñita que estaba llena de energía y de magia contagiosa. Era un hada pequeñita, a la que todos llamaban Iris. Tenía grandes y brillantes alas, transparentes como el agua, brillantes como el cristal.

Sus alas le dotaban de magia, le llenaban de energía. Siempre sonriente, contagiaba a todos su entusiasmo y les aportaba su magia. Llenaba de alegría y magia las vidas de las personas, coloreaba con los colores del arco iris los tonos grises de quienes se cruzaban en su camino.

Pero un día Iris, el hada pequeñita, visualizo un alto, altísimo árbol. Nunca había visto ninguno tan alto. Iris tuvo una gran idea, si se subía a aquel altísimo árbol podría ver con sus ojos grandes extensiones a su alrededor, y tal vez podría extender la magia de sus alas.

Poquito a poquito y con mucho empeño e ilusión, Iris subió a lo alto del árbol. Mucho esfuerzo le costó subir, pero llego a las ramas más altas. Cuando estaba allí subida, Iris olvido tener cuidado y sin darse cuenta se le engancho el pie en una de las ramas, con tan mala suerte que cayó desde lo alto del árbol al suelo. Mientras caía intento mover sus alas para volar, pero aun así no pudo evitar el impacto. El hada pequeñita de grandes y brillantes alas, transparentes como el agua, brillantes como el cristal, cayó desde varios metros y el impacto fue tan grande que sus alas grandes y brillantes se le rompieron.

Iris, el hada pequeñita había perdido su magia, sin sus alas ya no tenía ni magia, ni energía, ya no podía llenar de alegría y magia las vidas de las personas, ni colorear con los colores del arco iris los tonos grises de quienes se cruzaban en su camino.

Y así fue como el hada pequeñita perdió su magia y su energía; así fue, de esta manera como Iris perdió sus alas. Iris estaba muy triste, cuando intentaba mover sus alas un crujido sonaba, y le dolía lo poco que le quedaba de aquellas grandes y brillantes alas.

Iris estaba triste y ahora también tenía mucho miedo de subirse a los árboles. Sin sus alas no podía volar y por supuesto no tenía magia.

**¿Dónde vivía el hada?****¿De qué estaba llena el hada?**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Responde a las preguntas del cuento*

¿Qué es lo que le daba la energía?

¿Qué idea se le ocurrió?

¿Qué le ocurrió al subir al árbol?

¿Por qué estaba triste?

*Inventa un final para el cuento y escríbelo*

Nombre: \_\_\_\_\_

*Escribe una historia que cuente el dibujo*



**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Analiza estas formas verbales*

*Exigiríamos*

*Vendieron*

*Hayan ido*

*He leído*

*Subraya los adverbios en las siguientes oraciones y luego escribe de que clase son cada uno.*

*Por favor, conduce despacio. \_\_\_\_\_*

*Me salió bien el examen. \_\_\_\_\_*

*Entró lentamente en la sala. \_\_\_\_\_*

*Deja la servilleta ahí. \_\_\_\_\_*

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Separa el sujeto y el predicado y señala el Complemento Directo*

**El padre de Alberto, plantó varios árboles.**

**Nosotros hemos lavado los platos.**

**Yo pedí un café con leche.**

**Nosotros vimos a tu prima Lola.**

**El padre de Diego leyó un poema a los invitados.**

**Los niños abrieron los regalos.**

**Visitamos la bonita ciudad.**

**Los chicos de la clase, escribieron una bonita carta.**

**Teresa compró unos zapatos nuevos.**

*Escribe oraciones de siete palabras con:*

*Un artículo en femenino singular.*

*Dos adjetivos posesivos de varios poseedores.*

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Analiza sintácticamente.*

**Él visitó esa ciudad en invierno.**

**La doctora vendrá a casa mañana.**

**Tú viste la actuación desde la terraza.**

**Mi madre compró unos pantalones preciosos.**

**Ella duerme muy bien.**

**Compramos ayer, el libro en aquella librería.**

*Subraya los complementos circunstanciales e indica de que tipo son.*

*Ni Laura ni su hermano se levantaron pronto ayer.*

*Él abría la puerta con su llave.*

*Mi padre ha ido a Londres.*

*Hizo el examen rápidamente.*

*Luis llamará hoy.*

*Ellos vendrán a las cuatro.*

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Señala el complemento directo y el complemento indirecto*

**Lucía tiró una bola de nieve a su hermano.**

**Él explica el problema a sus alumnos.**

**Mi madre prestó el bolígrafo a su amiga.**

**El abuelo lavará el pelo a su nieta.**

**Escribimos una carta al director.**

*Analiza sintácticamente.*

**Ella recibió un premio por su trabajo.**

**María se seco las manos con una toalla.**

**Diego ha leído un cuento a su hermano esta mañana.**

**Iremos al cine el sábado.**

**Los niños tienen un examen mañana.**

**Pedro entregó a la azafata el pasaporte.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_*Lee y comprende*

León era un niño que quería tener un dragón. León siempre había soñado con tener un dragón, un dragón rojo que le acompañara en sus aventuras. Pero León era un niño que aunque quisiera tener un dragón, no tenía ningún dragón ni tampoco sabía dónde podía encontrar un dragón. Todos los días se apenaba porque no tenía un dragón rojo.

León observaba como los demás niños y niñas tenían cosas que querían, un cohete amarillo, un camello azul y hasta un unicornio rosa. León pensaba que todos los niños y niñas tenían las cosas con las que soñaban pero él, no tenía su dragón rojo. Y todas las tardes León se quedaba mirando por su ventana, observando como los demás niños y niñas jugaban con aquellas cosas que a él le parecían maravillosas.

León miraba por su ventana y se apenaba, siempre se quejaba porque no tenía un dragón de color rojo. Cuando salía a la calle les decía a los demás niños y niñas:

-Yo quiero tener un dragón rojo, pero no tengo un dragón rojo

A veces pedía ayuda a alguno de sus amiguitos y amiguitas para que le ayudaran a encontrar un dragón rojo. Y sus amiguitos y amiguitas le intentaban ayudar a encontrar ese dragón. Pero ocurría que la tarea de encontrar un dragón rojo no era tan sencilla como parecía, alguna vez encontraron un dinosaurio rojo, otra vez encontraron un dragón, pero éste era azul y no rojo como León quería que fuese.

León comenzaba a desesperarse, poco a poco iba convenciéndose de que nunca tendría un dragón rojo. Y así estaba apenado una tarde, muy disgustado porque no tenía su dragón rojo. Cuando la niña del unicornio rosa, se le acercó con su unicornio rosa.

-¿Qué te pasa?-le dijo-pareces disgustado

-Que quiero un dragón rojo y no tengo un dragón rojo-respondió León-Tú tienes un unicornio rosa, yo quiero un dragón rojo.

-No tienes que disgustarte por eso, es sencillo, yo sabía que quería un unicornio rosa y lo busque. Si quieres un dragón rojo, piensa como puedes encontrarlo y búscalo tú.

**¿Qué quería León?****¿Qué es lo que no sabía?**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Responde a las preguntas del cuento*

¿Qué hacía todas las tardes?

¿Qué les decía a los demás?

¿A quién pedía ayuda?

¿De qué se convencía?

¿Qué le dijo la niña?

*Inventa un final para el cuento y escríbelo*

Nombre: \_\_\_\_\_

*Escribe una historia que cuente el dibujo*



**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Clases de estrofas, completa*

Pareado:

Terceto:

Redondilla:

Cuarteta:

Serventesio:

Cuarteto:

*Clasifica las oraciones según la intención del hablante.*

No pierdas el lápiz otra vez.

¡Ojala gane nuestro equipo!

Ven aquí ahora mismo.

Tal vez haya chocolate en el cajón.

¿Quieres merendar ahora?

Marta ha estudiado mucho.

¡Qué alegría encontrarme contigo!

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*Clasifica las oraciones en activas y pasivas.*

**La obra fue representada por los actores.**

**El medico exploró al enfermo.**

**El premio será entregado por el director.**

**Miguel jugó con nosotros toda la tarde.**

**El cuadro fue pintado por mi abuelo.**

*¿Qué es un texto? ¿Qué tipos de textos conoces?*